

**Комитет образования администрации Волосовского муниципального района
Ленинградской области**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Октябрьская ООШ»)**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
(протокол №7 от 14.04.2025 г.)

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Октябрьская основная общеобразовательная школа»
за 2024 год**

Оглавление

Введение	3
1. Оценка образовательной деятельности	5
2. Оценка системы управления образовательной организации.....	9
3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
3. Оценка востребованности выпускников	23
4. Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы	24
4.1 Оценка кадрового обеспечения.....	24
4.2 Оценка качества учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения..	27
4.3 Оценка качества материально-технической базы ОО.	31
5.Оценка функционирования ВСОКО	36
Заключение	39
Приложение.....	43

Введение.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки от 14 июня 2013 года № 462 № «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», от 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462, от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» было проведено самообследование деятельности МОУ «Октябрьская ООШ» в 2024 году.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.
- В качестве основных источников информации для проведения аналитического отчета использовались:
- формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- анализ массива информации о деятельности образовательной организации за отчетный период;

- результаты внутришкольной системы оценки качества образования, публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская основная общеобразовательная школа»
Краткое наименование образовательной организации	МОУ «Октябрьская ООШ»
Руководитель	Небылицын Никита Евгеньевич
Юридический (фактический) адрес организации	188402, Ленинградская область, Волосовский район, д. Терпилицы, д. №32
Телефон, факс	8(81373)75260
Адрес электронной почты	oktyabrskya32@gmail.com
Адрес школьного сайта	http://oktoosh.lo.eduru.ru/
Учредитель	Учредителем муниципального общеобразовательного учреждения является Муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя возложены на администрацию муниципального образования в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района.
Дата создания	01 сентября 1981 года
Лицензия	Серия 47ЛО1 №0001597 от 08.02.2016г. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47А01 № 0000886 от 01.03.2017 года. Срок действия: 30.05.2025г
Свидетельство о постановке на учёт Российской Федерации в налоговом органе по месту нахождения	Серия 47 № 003009642 от 2 февраля 2000 года
ИНН	4717006275
ОГРН	1024702011674

Деятельность МОУ «Октябрьская ООШ» осуществляется в соответствии с Уставом. Устав соответствует обязательным требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательного процесса. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права обучающихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего образования.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «Октябрьская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Уставом, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики, расписание занятий.

В 2024 году МОУ «Октябрьская ООШ» осуществляла образовательный процесс в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ

I – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года,

II – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет), а также программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Сведения о численности обучающихся по уровням образования за 2024 год.

Численность обучающихся всего: 111 чел. (среднегодовая численность – 108,8)

Из них:

в 1-4 классах 58 чел.(среднегодовая численность – 58,6)

в 5-9 классах 53 чел.(среднегодовая численность – 50,2)

Число воспитанников, занимающихся в дошкольных образовательных группах 54 чел.

Итого за год (среднегодовая численность) – 88,7

Образовательный процесс в организации строится на основании:

- Основной образовательной программы начального общего образования, реализующей обновлённые ФГОС НОО, утверждённой приказом по МОУ «Октябрьская ООШ» №138 от 31.08.2022г.

- Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО, утверждённой приказом по МОУ «Октябрьская ООШ» №171 от 31.08.2020г.

- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС, утверждённой приказом по МОУ «Октябрьская ООШ» №138 от 31.08.2022г.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ, утверждённой приказом по МОУ «Октябрьская ООШ» № 160 от 31.08.2023г.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы ООО для обучающихся с ОВЗ, утверждённой приказом по МОУ «Октябрьская ООШ» № 160 от 31.08.2023г.

Основные образовательные программы, приказы о внесении изменений в ООП, информация о режиме работы образовательной организации, календарный учебный график размещены на школьном сайте.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Продолжительность учебной недели:

- 5 дней для обучающихся с 1 по 9 классы.

Для обучающихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, 4-й урок проводится за

счёт внеурочной деятельности по предметам музыка, ИЗО, технология, физическая культура), ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 дня по 4 урока по 40 минут, 1 день в неделю – 5 уроков по 40 минут).

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 9.00.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Режим работы группы продлённого дня соответствуют требованиям СанПин.

Каникулярное время, единое для всей образовательной организации в осенний, зимний, весенний период, соблюдены определённые сроки. Дополнительные каникулы организованы для обучающихся 1 класса.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Ежегодная промежуточная аттестация по предметам проводится в конце учебного года согласно учебному плану, утверждённому в начале учебного года.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся.

По запросам родителей (законных представителей) обучающихся в школе открыта группа продлённого дня для обучающихся начального уровня образования.

В образовательной организации имеются необходимые локальные нормативные акты, регламентирующие организацию учебного и воспитательного процесса, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава МОУ «Октябрьская ООШ» и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы. В 2024 году проведён анализ нормативных локальных актов. Разработаны новые и внесены изменения в действующие нормативные локальные акты организации в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации общим количеством 151.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» основано в 1976 году. В июне 2019 года реорганизовано путём присоединения к МОУ «Октябрьская ООШ» с общим названием: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская ООШ».

Организация функционирует на основании Устава, зарегистрированного межрайонной ИФНС России по Выборгскому району Ленинградской области от 26.02. 2019 года за ГРН 2194704086751.

МОУ «Октябрьская ООШ» находится в деревне Терпилицы Волосовского района Ленинградской области. В ближайшем расположении филиал МКУ «Бегуницкий дом культуры» с которым поддерживаются социально-партнёрские отношения. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности школы, дошкольных групп, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной работы и осуществлению сотрудничества с педагогическим коллективом.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская ООШ» -дошкольные группы занимает определённое место в районном педагогическом сообществе,

сотрудничая со многими учреждениями и общественными организациями района и поселения:

За 2024 год были проведены мероприятия: экскурсии детей в школу, родительские собрания совместно с учителями начальных классов, открытые занятия с участием учителей на базе дошкольных групп, приняли участие в разработке и реализации совместного проекта по профориентации, организована работа по подготовке детей к школьному обучению (январь – апрель еженедельные занятия по субботам в рамках проекта «Скоро в школу»).

Оценка образовательной деятельности (дошкольные группы)

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Психолого-педагогический процесс организуется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Реализация программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, с учётом принципа развивающего обучения, основанном на деятельностном подходе. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Режим Образовательного учреждения: понедельник-пятница с 07.30 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и государственные, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В ОУ функционирует 3 группы:

группа раннего возраста (1-3 года) – 14 человек

разновозрастная группа от 3 до 5 лет – 18 человек

разновозрастная группа от 5 до 7 лет – 22 человек

Детей с ОВЗ в детском саду в 2024 году нет.

Контроль над качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ОУ и комиссией по контролю организации и качества питания в ОУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов. В рационе круглый год присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, витаминизированные напитки.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами.

Содержание образовательного процесса в ОУ определяется образовательной программой дошкольного образования http://oktoosh.lo.eduru.ru/d/struktura_4, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает отношения с социальными учреждениями:

- МОУ «Октябрьская ООШ»
- поселковая библиотека
- администрация поселения
- МКУ «Бегуницкий дом культуры»

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МОУ «Октябрьская ООШ». Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса: проводилась диагностика готовности детей к школе, совместные спортивные развлечения. Организован и работает по субботам Клуб «Скоро в школу» на базе Октябрьской школы, где дети подготовительной к школе группы приходят на занятия. По опросам родителей Клуб нравится 97% и очень полезен для адаптации детей к школе.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Взаимодействие с родителями коллектив ОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей:
- Праздники, дни открытых дверей, спортивные досуги, беседы и т.д. ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Вывод: Самообследованием установлено, что в МОУ «Октябрьская ООШ» образовательная деятельность организована и ведётся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Психолого-педагогический процесс организуется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу образовательной организации, штатному расписанию.

Органы управления, действующие в МОУ «Октябрьская ООШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет оперативное руководство деятельностью образовательной организации, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётную документацию организации, осуществляет общее руководство организацией.
Совет школы	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью организации, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует права работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: - участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

	правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения в корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материально-технической базы.
--	--

За отчетный период проведено:

Заседаний Совета школы: 4

Тематика: «Организация воспитательной работы в школе. Оценка качества образовательных результатов. Внешние оценочные процедуры.» (февраль 2024), «Об итогах 2023-2024 учебного года» (май 2024), «Организационные вопросы работы на 2024-2025 учебный год, о МТБ школы и ее совершенствовании.» (сентябрь 2024), «Состояние профилактической работы в ОО. Отчет о деятельности Совета школы за 2024 год» (декабрь 2024).

Заседаний Педагогического совета (тематических): 3

Тематика:

1. Февраль 2024 – «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования».
2. Май 2024 - «Эффективное использование электронных образовательных ресурсов.»
3. Ноябрь 2024 – «Развитие у учащихся навыков XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки).»

Общих собраний работников: 3

Тематика: «Организация работы ОО в 2024 году» (январь 2024), «Об изменениях в локальных нормативных актах МОУ «Октябрьская ООШ»» (август 2024), «Отчет по деятельности ОО за 2024 год» (декабрь 2024).

В МОУ «Октябрьская ООШ» работают 5 **методических объединений:**

- Методическое объединение учителей начальных классов;
- Методическое объединение учителей-предметников;
- Методическое объединение классных руководителей;
- Методическое объединение по подготовке обучающихся к участию во ВСОШ;
- Методическое объединение воспитателей дошкольных групп;

Все заседания методических объединений проведены в сроки, и согласно тематике планов работы методических объединений.

Вместе с тем, необходимо отметить недостаточную эффективность работы методического объединения по подготовке обучающихся к участию во ВСОШ, не исключен формальный подход к организации деятельности Совета школы. В 2025 году планируется активизировать деятельность МО по подготовке обучающихся к участию во ВСОШ, деятельность Совета школы.

Оценка взаимодействия семьи и ОУ (дошкольные группы)

В ОО разработан и успешно реализован план мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников. Целью этой работы является создание модели сотрудничества ОО с разными типами семей воспитанников.

Достижение поставленной цели реализуется посредством:

- приобщения родителей к педагогическому процессу;
- расширения сферы участия родителей в организации жизни ОО;

- пребывания родителей в ОО в удобное для них время;
- создания условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- использования информационно-педагогического материала;
- использования разнообразных программ совместной деятельности детей и родителей;

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в ОО осуществляются следующие мероприятия:

- Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников размещается на специальных информационных стендах образовательной организации в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах.
- В целях обеспечения доступности для родителей ЛНА и иных нормативных документов на официальном сайте ОО действует раздел «Документы». В ОО разработано Положение о работе сайта в соответствии с Уставом ОО.
- На сайте ОО размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

При размещении информации на Сайте ОО соблюдается ФЗ №152 от 27.07.2006г. «О персональных данных» (с последующими изменениями).

Широко используются возможности сетевого взаимодействия. Все педагоги владеют формой сетевого взаимодействия с родителями через мессенджер ВК Мессенджер и WhatsApp. В группе ВКонтакте регулярно публикуются консультации для родителей, обновляются новости ОО, фоторепортажи о достижениях воспитанников. Родители включаются в решение вопросов ОО путем анкетирования, опросников, обсуждений в беседах.

В системе работы с родителями в 2024 году решали следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Для этого использовались следующие формы работы: родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, педагогические беседы (индивидуальные и групповые), совместные мероприятия.

Родители воспитанников принимали участие в тематических выставках, конкурсах, мероприятиях на различном уровне.

Хочется отметить, что родители с большим удовольствием приходят на праздники или утренники в детский сад. Вместе с тем, большой активности, где требуется их помощь и участие, не проявляют.

Проблемы:

1. Недостаточная эффективность работы методического объединения по подготовке обучающихся к участию во ВСОШ (отсутствие участников областного этапа ВСОШ).
2. Недостаточное участие Совета школы в деятельности ОО по некоторым направлениям (участие в организации и проведении мероприятий).

Задачи на 2025 год:

1. Активизировать участие Совета в деятельности школы по направлениям организации и проведения мероприятий в школе и дошкольных группах.

2. Принять действенные меры по повышению эффективности работы методического объединения по подготовке обучающихся к участию во ВСОШ.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления МОУ «Октябрьская ООШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, включая в себя всех участников образовательных отношений на основе единоначалия и самоуправления, что позволяет организовать качественную работу школы в рамках реализации ФГОС ДО, НОО, ООО.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из важнейших направлений деятельности школы в 2024 году было качество освоения основной образовательной программы и объективность образовательных результатов. На достижение этой цели работало решение следующих задач: организация индивидуального контроля над обучающимися, имеющими различный уровень учебной мотивации, системный контроль образовательных результатов. Для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы используется внутренняя система оценки качества образования, которая обеспечивает администрацию и педагогический коллектив информацией необходимой для принятия управленческих решений.

По классам очной формы обучения:

По итогам 2024 учебного года оценивались 2 – 9 классы. Динамику успеваемости и качества обучения за 3 года можно проследить в таблице ниже

Динамика успеваемости и качества обучения за 2022, 2023, 2024 годы

Показатели	2022г	2023г	2024г	Примечание
Успеваемость	1-4 кл – 59 чел – 100% 5-9 кл. – 44 чел - 100 %	1-4 кл – 58 чел – 100% 5-9 кл. – 47 чел - 100 %	1-4 кл – 58 чел – 100% 5-9 кл. – 51 чел - 98 %	В 2023г 100% соответствие текущей успеваемости и переводной аттестации. В 2024 уч.г – 1 обучающийся оставлен на повторный год обучения
Качество	1-4 кл: 25чел – 53,1% 5-9 кл- 13чел – 28,8% Общий результат: 38,1%	1-4 кл: 18чел – 40,9% 5-9 кл- 17чел – 36,2% Общий результат: 38,5%	1-4 кл: 20 чел – 46,5% 5-9 кл- 12чел – 33,5% Общий результат: 34%	Необъективность оценивания образовательных результатов. 2.Недостаточное владение учителями- предметниками технологий создания индивидуальных маршрутов обучения.
Оставлены на повторное обучение	1-4 кл – 0 чел – 0%, 5-9 кл. – 0 чел – 0%	1-4 кл – 0 чел – 0%, 5-9 кл. – 0 чел – 0%	1-4 кл – 0 чел – 0%, 5-9 кл. – 1 чел – 1,9%	обучающийся оставлен на повторный год обучения

	Общий результат: 0%	Общий результат: 0%	Общий результат: 1,9%	
Окончили на «4» и «5»	2- 4 кл -22 чел – 46,8%, 5-9 кл: 13 чел – 28,8% Общий результат: 38,4%	2- 4 кл -15 чел – 34,1%, 5-9 кл: 15 чел – 31,9% Общий результат: 33%	2- 4 кл -17 чел – 39,5%, 5-9 кл: 9 чел – 17,6% Общий результат: 27,9%	По сравнению с 2023, 2024 уч.г. снизилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»
Окончили на «5»	2-4 кл: - 3 чел – 6,3% 5-9 кл: - 0 чел – 0% Общий результат: 3 чел – 3,2%	2-4 кл: - 3 чел – 6,8% 5-9 кл: - 2 чел – 4,2% Общий результат: 3 чел – 5,5%	2-4 кл: - 3 чел – 6,9% 5-9 кл: - 3 чел – 5,8% Общий результат: 6 чел – 6,5%	По сравнению с 2023 г. количество обучающихся, окончивших учебный год на «5» увеличилось на 1 чел.

Динамика успеваемости и качества обучения за 3 года

По сравнению с 2023 годом количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» снизилось на 4 человек (с 30 человек до 26), но на 1 человека увеличилось количество отличников.

Качество знаний в целом по школе – 34%, что на 4,5 % ниже, чем в прошлом учебном году.

Учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планировали урочную и внеурочную работу с обучающимися. Педагоги составили план работы с низкомотивированными учениками, корректировали список слабоуспевающих в течение года, проводили дополнительные занятия. На уроках использовали дифференцированный подход, проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, выдавали разноуровневое домашнее задание, проводили мониторинг выполненных заданий. С целью недопущения Классные руководители с целью недопущения неудовлетворительных отметок за trimestры своевременно информировали родителей об успеваемости обучающихся.

Выводы: мониторинг результатов успеваемости и качества знаний за первую половину 2024 года показал положительную динамику по школе, во второй половине 2024 года наблюдается снижение результатов качества образования, появились обучающиеся имеющие одну «4» и одну «3» по предметам. Администрации школы и педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на «резерв» качества, провести индивидуальную работу с обучающимися.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Одной из задач следующего учебного года является работа по повышению учебной мотивации обучающихся, использованию форм и методов обучения, активизирующих познавательную, практическую деятельность школьников, мероприятий, направленных на снижение рисков получения неудовлетворительной динамики качества образования.

Анализ результатов ВПР

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

Класс, предмет	ВПР		В сравнении с итогами 2023-2024 года		
	Успеваемо сть %	Качество %	Понизили %	Соответств ует %	Повысили %
4 класс					
русский язык	100	33%	0%	10/100%	0%
математика	100	60%	0%	10/100%	0%
окружающий мир	100	50%	0%	10/100%	0%
5 класс					
русский язык	92,4	54,5%	1/9,1%	9/81,8%	1/9,1%
математика	91	52,5%	2/18%	9/82%	0%
история	100	62,5%	0%	8/100%	0%
биология	100	83%	1/16,6%	5/83,3%	0%
6 класс					
русский язык	100	57,2%	1/12,5%	7/75%	0%
математика	100	50%	0%	7/100%	0%
обществознание	100	50%	0%	7/100%	0%
биология	100	42,8%	0%	7/100%	0%
7 класс					
русский язык	100	33,4%	0%	7/100%	0%
математика	100	33,4%	0%	7/100%	0%
обществознание	100	33,4%	0%	7/100%	0%
физика	100	33,4%	0%	7/100%	0%
8 класс					
русский язык	91,7	41,6%	1/8,3%	11/91,6%	0%
математика	92	51%	2/17%	10/83%	0%
география	100	33,3%	3/25%	9/75%	0%
биология	100	33,3%	3/25%	9/75%	0%

Вывод: Нарушений при проведении ВПР не выявлено. Результаты ВПР показывают на достаточный уровень освоения общеобразовательных программ.

Результаты внутренней оценки качества коррелируются с результатами внешней оценки. Однако, у обучающихся 6,7 и 8 классов качество написания ВПР ниже 50%:

биология 6 класс – 42,8%

русский язык 7 класс – 33,4%

математика 7 класс – 33,4%

физика 7 класс – 33,4%

история 7 класс – 33,4%

русский язык 8 класс – 41,6%

география 8 класс – 33,3%

биология 8 класс - 33,3%

что указывает на несформированность знаний у обучающихся, недостаточный психологический настрой и отсутствие индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, со стороны педагогов, слабый контроль со стороны родителей (законных представителей).

Проведение анализа результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам позволило определить несформированные планируемые результаты для каждого обучающегося.

Педагогам-предметникам рекомендовано изучить раздел «Типичные ошибки», который сформирован в анализе результатов ВПР. На основании анализа допущенных типичных ошибок:

- разработать план мероприятий (на февраль-март) по ликвидации пробелов при реализации образовательных программ основного общего образования с целью эффективной организации и корректировки образовательного процесса;

- внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), по курсам внеурочной деятельности;

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам;

- провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности;

- включить в состав учебных занятий для проведения текущего, тематического, промежуточного контроля обучающихся задания для оценки несформированных умений и видов деятельности.

В план функционирования ВСОКО включен контроль качества преподавания предметов (русский язык и математика), по которым обучающиеся показывают стабильно низкие результаты по итогам ВПР.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

9 класс

Анализ выпуска основной школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной итоговой аттестации. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 8 человек. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, и экзамены по выбору обществознание,

географию. Иностранный язык в форме ОГЭ. Трое обучающихся сдавали ГИА 9 класса в форме ГВЭ. Аттестаты об основном общем образовании получили 100% выпускников школы, один аттестат с отличием.

Предмет	Количество детей	Средняя отметка	Учитель
Русский язык	8	3,5	Русского языка
Математика	8	3,25	Математики
Обществознание	8	3,2	Обществознания
География	8	3,2	Географии

В ходе ГИА получены следующие результаты:

Предмет	Количество обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл/отметка
Русский язык	8	0	4	4	0	500%	100%	23/3,5
		0%	50%	50%	0%			
Обществознание	5	0	4	1	0	20%	100%	20/3,2
		0%	80%	20%	0%			
география	5	0	4	1	0	20%	100%	20/3,2
		0%	80%	20%	0%			
Математика	8	0	6	2	0	25%	100%	13/3,25
		0%	75%	25%	0%			

Динамика результатов ГИА за 2023, 2024 года

	2023				2024			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Средняя отметка	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Средняя отметка	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
Русский Язык	9	9	4,2	100	5	5	3,2	100

(ОГЭ)								
Русский язык (ГВЭ)	1	1	4	100	3	3	4	100
Математика (ОГЭ)	9	9	3,6	100	5	5	3,2	100
Математика (ГВЭ)	1	1	3	100	3	3	3,3	100
Обществознание	8	8	4	100	5	5	32	100
География	8	8	4	100	5	5	32	100
Иностранный язык	1	1	4	100	-	-	-	-

По результатам ОГЭ проведён системный анализ на уровне общеобразовательной организации как процедуры внешней оценки результатов обучения и обсуждены полученные результаты с целью включения в урочную систему проблемных заданий при изучении предметов.

Оценка организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- духовно-нравственное воспитание – «Разговоры о важном»;
- формирование функциональной грамотности;
- развитие личности и самореализация обучающихся;
- цифровая гигиена;
- педагогическая поддержка обучающихся и их благополучия в пространстве;
- интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся.

Недельный учебный план (внеурочная деятельность НОО)

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				всего
		1	2	3	4	
Духовно- нравственное воспитание Ценностное развитие	«Разговоры о важном» Духовно- нравственное	1	1	1	1	4
Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность» общеинтеллектуальное				1	1

Развитие личности и самореализации обучающихся	«Спортландия» Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
Цифровая гигиена Информационная культура	«Шоу профессий» социально-педагогическое		0,5	0,5	0,5	1,5
Педагогическая поддержка обучающихся и благополучие в пространстве школы	«Азбука безопасности» общекультурное	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся	«Хочу всё знать» общекультурное	0,5	0,5	0,5	0,5	2
ИТОГО		3	3,5	3,5	4,5	14,5

**Недельный учебный план
(внеурочная деятельность ООО)**

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					всего
		5	6	7	8	9	
Духовно- нравственное воспитание Ценностное развитие	«Разговоры о важном» Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	5
Формирование функциональной грамотности	Русское слово» общеинтеллектуальное	1					1
Развитие личности и самореализации обучающихся социально- педагогическое	«Билет в будущее»	1	1	1	1	1	5
	«Горизонты открытий»		1	1	1	1	4
	«Азбука безопасности»	1	1	1	1	1	5
Цифровая гигиена Информационная культура	«Основы робототехники» общеинтеллектуальное			1	1	1	3
Педагогическая поддержка обучающихся и благополучие в пространстве школы	«Движение первых» социально-педагогическое	1	1	1	1	1	5
	«Спортивные игры» Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	5
Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся	«Эрудит» общеинтеллектуальное		1	1	1	1	4
ИТОГО		6	7	8	8	8	37

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, которая является частью всей образовательной и воспитательной системы.

Программы дополнительного образования в нашей школе в 2024 году реализовываются по следующим направлениям:

Художественная направленность- «Проектная деятельность» , «Воображение»

Естественнонаучная направленность- «Юный натуралист», «Физика и жизнь» - осуществляющие работу на базе Точки Роста. Открытие и запуск проекта был в сентябре 2024 года.

Социально-гуманитарная направленность- «РОСТ-2» «Смысловое чтение»; «Человек и общество»

Спортивно- оздоровительная направленность- «баскетбол», «ОФП»

Организована работа по сетевому взаимодействию с Волосовским ЦИТ «Робототехника» Волосовским ДЮОЦ «Школа безопасности», «Мы готовы к ГТО».

Результат организации работы дополнительного образования (ОУ и сетевое взаимодействие) – 100% занятость обучающихся.

В 2024 году была продолжена работа по программе «Одарённые дети», которая помогает находить, поддерживать школьников через олимпиадное движение и другие конкурсы.

Одна из целей учебно-воспитательного процесса школы – повышение интереса к обучению для их успешного развития. Система работы подразумевает выявлять высокомотивированных детей на начальном обучении, что дает положительные результаты в основной школе. Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах, как для обучающихся общеобразовательных школ, так и для детей с ОВЗ. На сегодняшний день диапазон предметных конкурсов, олимпиад, в которых принимают участие наши ученики остался без изменений.

В сравнении с 2023 годом наблюдается отрицательная динамика по количеству участников в МЭ ВсОШ, но результаты участия выше.

Результаты участия во ВсОШ

Показатель	2022г	2023г	2024г
Количество участников в МЭ ВсОШ	12	13	11
Количество призёров и победителей в МЭ ВсОШ	2 победителя 3 призера	1 победителя 4 призера	3 победитель 4 призера

В 2024 году обучающиеся приняли участие в метапредметной олимпиаде и в олимпиаде по функциональной грамотности.

В течение 2024 года высокомотивированные обучающиеся проходят обучение по программам «Углублённая математика», «Олимпиадная биология», «Олимпиадная химия» на базе ГБУ ДО «Центр Интеллект».

В процессе работы были выявлены следующие проблемы:

Проблема	Пути решения
Подготовка к олимпиадам может привести к стрессу у обучающихся и их выгоранию Требуется более углублённая работа с родителями для привлечения их в работу с высокомотивированными детьми	Психологическое сопровождение специалистов- требуется наличие штатного психолога
Развитие межпредметных компетенций- Понимание взаимосвязи между науками для эффективного применения знаний на практике	-изменение форматов заданий - для этого учителя- предметники должны включить в работу новые формы обучения - продолжить сетевую форму обучения - включение педагогов в сетевые сообщества для обмена методиками

Выводы:

1. Работа с обучающимися в рамках учебно- воспитательного процесса в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организывает досуг обучающихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного, и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.
2. Обучающиеся школы стали победителями и призерами районных и областных конкурсов.
3. Учителя - предметники проходят КПК и принимают участие в практико-ориентированных семинарах.
4. Проводится недостаточная работа по подготовке обучающихся к участию во ВсОШ (нет участников регионального этапа).

Задачи на 2025 год:

1. Повысить качества подготовки обучающихся к участию во ВсОШ:
 - Развитие функциональной грамотности
 - Внедрение современных методик и технологий в обучении и воспитании
 - Развитие метапредметных компетенций
2. Повысить уровень знаний педагогов:
 - Продолжить работу по повышению педагогического мастерства через КПК
 - Участие в методических семинарах
3. Проводить работу с родителями и социумом:
 - Вовлечение родителей в жизнь школы через совместные мероприятия
 - Прозрачность деятельности образовательного учреждения
 - расширение деятельности социального партнёрства
4. Систематизировать работу по учету достижений обучающихся, с целью выявления спектра способностей, интересов, склонностей, знаний и умений обучающихся, а также для поддержания высокой учебной мотивации.

В школе функционирует 5 методических объединения (МО): МО учителей начальных классов, МО учителей – предметников, МО классных руководителей, МО по подготовке обучающихся к участию во ВсОШ, МО воспитателей дошкольных групп. Все МО за отчетный период выполнили свой план работы, и в основном достигли поставленных целей.

При планировании методической работы школы отрабатываются те формы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед образовательной организацией.

Согласно анализу посещённых уроков, можно сделать вывод, что большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные и разнообразные. Учителями используются разные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность обучающихся.

Нужно отметить и недостатки методической работы школы:

- случаи необъективности оценивания образовательных результатов обучающихся;
- недостаточное разнообразие форм и методов контроля знаний обучающихся;
- недостаточное применение элементов обучения функциональной грамотности на уроках;

Вывод: Педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных и воспитательных задач и готов на достижения новых образовательных результатов. Методическая служба школы функционирует достаточно эффективно. 100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, оценка организации учебного процесса (дошкольные группы)

Содержание образовательных программ дошкольных групп соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка. Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

С целью обеспечения полноты и качества реализации ООП ДО и изучения качества образования воспитанников в ДОУ проводилась педагогическая диагностика освоения планируемых результатов образовательной программы дошкольного образования, сформированных представлений, навыков и умений по образовательным областям. Она проводится по установленным в соответствии с реализуемой ООП ДО диагностическим картам, соответствующим возрастным группам.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь - первичная диагностика, декабрь - промежуточная диагностика, май - итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 1 по 25 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь).

Сроки проведения — с 1 по 20 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

В мае 2024 учебного года в ОУ был проведен мониторинг уровня освоения ООП. Знания и умения воспитанников оценивались в таких областях как физическое

развитие, познавательное развитие ФЦКМ, познавательное развитие ФЭМП, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие и речевое развитие.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Мониторинг усвоения общей образовательной программы ДОО
Анализ успеваемости выпускников 2024 года.

ДОУ	Количество	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
МОУ «Октябрьская ООШ»	8	2	4	2	0

Анализ готовности детей к школе в 2024 году (8 чел)

Физическое развитие	Познавательное развитие ФЦКМ	Познавательное развитие ФЭМП	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие
В – 100% С – 0 % Н – 0 %	В – 99% С – 1 % Н – 0 %	В – 50% С – 50 % Н – 3 %	В – 75% С – 25% Н – 0%	В – 100% С – 0 % Н – 0 %	В – 1% С – 99 % Н – 0 %

Результаты готовности детей к школьному обучению за 2024 год - 8 детей

МОУ «Октяб рская ООШ»	Все го дете й	Физичес кая готовнос ть			Психические процессы																		Звуко - произношение		
					внимание			восприятие			память			мышление			мотивация			адаптация			Чистая речь	нарушение	заикание
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н			
		8	4	4	0	5	3	0	5	3	0	5	3	0	5	3	0	8	0	0	8	0	0	2	5

Задачи по речевому развитию воспитанников являются основными и включаются в задачи годового плана ежегодно.

В рамках реализации задачи по данному направлению педагоги применяют в образовательном процессе новую коммуникативную технологию утреннего и вечернего круга. Для заинтересованности воспитанников, ведется работа по привлечению их к познавательно-исследовательской деятельности.

Для коммуникативного развития детей создаются условия для творческого самовыражения в театрализованных представлениях, участие в конкурсах чтецов, выступления на утренниках и праздниках.

Проводимая работа способствует становлению речевой активности, основ коммуникативной компетентности воспитанников.

В 2024 году продолжалась работа по формированию читательской грамотности у воспитанников. В рамках взаимодействия с социальными партнерами, дети посещали библиотеку д.Терпилицы. Воспитанники знакомились с творчеством писателей и поэтов. Были проведены различные тематические викторины.

Старшие дошкольники узнают портреты писателей и поэтов, знают их творчество- это является базой для формирования патриотических чувств. Так же в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Для усиленной и более эффективной работы по слабым направлениям педагогам **рекомендовано** продумывать и составлять планы работы на группах, учитывая итоговые результаты мониторинга. Разработать дополнительные занимательные задания, картотеки игр, проекты, мнемо-таблицы по речевому и художественно-эстетическому развитию, в связи с необходимостью усиления работы по данным образовательным областям. Обновить дидактические пособия по речевому развитию, пополнить уголок речевого развития новыми пособиями и играми, картотеками.

Для расширения творческих возможностей педагогов и развития дошкольников, группы ОУ оснащены интерактивным оборудованием, что позволяет внедрять информационно— коммуникационные технологии в образовательный процесс.

В своей работе педагоги используют мультимедийные презентации, игры, диагностические задания, что позволяет сделать занятия интересными и наглядными.

На основании мониторинга успеваемости выпускников, можно сделать вывод, что выпускники ДООУ имели достаточный уровень подготовленности к школе.

Выводы: Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению. Результаты готовности детей к школьному обучению показывают высокий уровень физической готовности и большие проблемы в звукопроизношении. Психические процессы находятся на среднем уровне. Анализ успеваемости выпускников показывает средний уровень успеваемости детей, достаточный уровень для подготовленности к школе.

3. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году основное общее образование получили 8 обучающихся. Все 8 выпускников 9 класса поступили в выбранные учебные заведения. Этому способствовала проводимая в школе профориентационная работа. Учителя делали упор на более детальное ознакомление обучающихся с разнообразным миром профессий, устраняя одностороннее восприятие профессионального образования.

Задачами профориентационной работы являются:

- Подготовка к выбору будущей профессии;

- Информирование об условиях и особенностях профилизации;
- Реализация профессионально-образовательных потребностей;

Проводилось тестирование обучающихся с целью выявления профессиональных интересов, участие в открытых уроках «Шоу профессий» (согласно плану проведения). Участие в ежегодной общероссийской акции «Неделя без турникетов», «профессиональные пробы», участие в вебинаре и тестировании, организованных Центром опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт».

В рамках профориентационной работы проводились занятия кружка «Я в мире профессий».

№	Наименование учреждения образования	Специальность или квалификация	Количество поступивших выпускников
1.	Беседский агро колледж	Строительство и эксплуатация зданий	2
2.	Кингисеппский колледж технологии и сервиса	Повар	1
3.	Бегуницкий агротехнический колледж	Механик	5

Как видно из таблицы, все выпускники 9 класса выбрали специальности обучения в соответствии с запросами социально – экономического развития нашего региона и проходят обучение в ОО СПО Ленинградской области, что говорит о высокой эффективности профориентационной работы в школе.

Вывод: Проводимая в школе профориентационная работа помогла многим обучающимся с выбором будущей профессии.

Оценка востребованности воспитанников (дошкольные группы)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская ООШ» - дошкольные группы д.Терпилицы, выпустило в школу в 2023 году 13 воспитанников.

Все выпускники переведены в МОУ «Октябрьская ООШ». Воспитатели в 2023 учебном году планомерно проводили подготовку детей 5-7 лет к школьному обучению. Хорошей готовности к школе способствуют также занятия детей в субботнем Клубе «Скоро в школу», созданном для подготовки и адаптации детей к школе.

Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего детского сада показал, что 84% детей подготовлены к школе, чувствуют себя в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно.

4. Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы

4.1 Оценка кадрового обеспечения.

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	13	100%
Всего педагогических работников:Из них:	13	100%
- основных работников	12	92,3%

- внешних совместителей		1	7,7%
Вакансии (указать должности):		0	0%
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	11	84,6%
	-с незаконченным высшим образованием	0	0%
	- со средним специальным образованием	2	15,4%
	- с общим средним образованием	0	0%
Возрастной состав педагогического коллектива	- кол-во	13	100%
	- моложе 25 лет	0	0%
	- 25-35 лет	2	15,4%
	- 35-55 лет	7	64%
	- старше 55 лет	4	30,6%
Педагогические работники, имеющие	- кол-во	13	100%
	- высшую	5	38,4%
	- первую	6	46,1%
квалификационную категорию	-соответствие занимаемой должности	1	7,7%
	- не имеют	0	0%
Состав педагогического коллектива	- кол-во	13	100%
	-учитель	12 (без внутрен. совместителя)	100%
	- социальный педагог	1	7,7%
	- педагог – психолог	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- учитель – логопед	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	Кол-во	13	100%
	1 – 5 лет	1	7,7%
	5 – 10 лет	1	7,7%
	10 – 20 лет	3	23%
	Свыше 20 лет	8	61,6%

На период самообследования в школе работают 13 педагогов, 2 пенсионера по возрасту, 4 пенсионера – по стажу. Школа полностью укомплектована педагогическими работниками.

Коллектив, в основном, состоит из педагогов среднего и старшего возраста, достаточно опытный. Необходимо привлекать в школу молодых специалистов.

В школе функционирует система наставничества. Наставники закреплены за учителями, имеющими профессиональные дефициты. Разработаны планы индивидуального сопровождения, по которым проводится работа.

Большое влияние на рост методического мастерства оказывают курсы повышения квалификации очного и дистанционного характера.

Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Всего педагогов	Год		
	2022	2023	2024
Число педагогов, прошедших курсовую подготовку чел.(%)	12	12	13
	100%	100%	100%

Из таблицы видно, что за 3 года 100% сотрудников повысили квалификацию. При этом, соблюдается принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников общеобразовательной организации.

Вывод: Педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных и воспитательных задач и готов на достижения новых образовательных результатов. Методическая служба школы функционирует достаточно эффективно. 100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

Оценка качества кадрового обеспечения (дошкольные группы)

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не полностью. В ОУ нет музыкального и физкультурного руководителя. Постоянно подается запрос в службу занятости по предоставлению кадров. Но, к сожалению, пока ответы отрицательные. Кадров по-прежнему не хватает. Также в ОУ нет медработника.

Профессиональное мастерство, повышение квалификации, образовательный уровень педагогов осуществляется в соответствии с графиком. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), в муниципальных и региональных конкурсах, а также участвуя в дистанционных конкурсах и олимпиадах федерального масштаба.

Характеристика педагогического коллектива	общее количество – 5 старший воспитатель- 1 воспитатели - 4 инструктор по ФК - 0
--	---

	музыкальный руководитель - 0
Образовательный уровень	высшее - 4(80%), из них: с педагогическим – 4 (80%) среднее специальное — 1, из них: дошкольное образование — 5 чел. (100 %)
Уровень квалификации	высшая категория – 0 1 категория – 4 (80 %) без категории — 1 (20%)
Стаж работы в должности педагога	до 5 лет – 1 (20%) 5-10 лет – 0 до 15 лет — 2 (40 %) 15-30 лет — 1 (20 %) свыше 30 лет — 0
Возрастные показатели	20-30 лет – 1 30-55 лет – 3 свыше 55 — 1
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания	Нет

Вывод: анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание имеет открытые вакансии по должности физкультурный и музыкальный руководитель, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В ОУ работают возрастные педагоги. Средний возраст составляет 46,8 лет. Педагогический стаж в среднем составляет 13,2 лет. Образование высшее у 80% педагогов. Квалификационная категория у 100% педагогов первая.

4.2 Оценка качества учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Отбор учебных программ обусловлен:

- Требованиями ФГОС НОО и ООО
- Документами Министерства образования и науки РФ
- Документами КОПО
- Познавательными возможностями и потребностями обучающихся школы,
- социальным заказом родителей (законных представителей).
- средствами обучения и воспитания
 - МОУ «Октябрьская ООШ» имеет следующие средства обучения и воспитания:
- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, карты).

- Аудиовизуальные (слайды, слайды-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы).
- Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные универсальные энциклопедии, образовательные мультимедиа).
- Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, магнитные доски).
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы и др.).
- Спортивное оборудование.
- Оборудование для практических и лабораторных работ.

Вывод: учебно - методическое обеспечение (в том числе обеспечение для проведения практических работ) МОУ «Октябрьская ООШ» соответствует требованиям, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс. Уровень информационно-методического обеспечения в МОУ «Октябрьская ООШ» достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека. Библиотека способствует формированию культуры личности учащихся и позволяет повысить эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса.

Цель работы школьной библиотеки: обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа библиотеки заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий обучающимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Техническое оснащение библиотеки:

- компьютер;
- цветной принтер;
- доступ в Интернет.

1. Фонд библиотеки		
Наименование	Количество (шт.)	
Учебники и учебные пособия	2000	
Литературно-художественные издания	2576	
Справочная литература, в том числе словари, энциклопедии	300	
Электронные издания	40	
2. Приобретение учебной литературы, периодических изданий		
Учебники и учебные пособия	986	655920,1
Литературно-художественные издания	-	

Справочная литература, в том числе словари, энциклопедии	-	
Электронные издания	-	
Периодические издания	-	-
3. Обслуживание читателей (кол-во человек)		
обучающиеся 1-4 классов	55 чел	
обучающиеся 5-9 классов	55чел	
педагогические работники	13 чел	
обслуживающий персонал	6 чел	

На постоянной основе ведётся работа по сохранности библиотечного фонда:

- Работа с задолжниками, контроль состояния возвращаемой литературы.
- Работа с читателями, утратившими книги, которые тоже пополняют фонд библиотеки художественной литературой, взамен утерянной.
- Проведение рейдов по обеспечению сохранности учебников 1 раз в полугодие.
- Проведение проверки фонда библиотеки школы об отсутствии литературы с экстремистским содержанием 1 раз в месяц.

При изучении состава фонда выявлено, что имеется ветхая и не востребовавшая художественная и научно-популярная литература. В этом году продолжилась работа по очистке и обновлению библиотечного фонда. **Было списано 6058 экземпляров учебной и художественной литературы на сумму 1196020,62 рублей**

Постоянно проводится работа по совершенствованию каталога электронных образовательных ресурсов (ЭОР), формируются и пополняются перечни ЭОР по различным предметным областям и дополнительному образованию, изучаются возможности использования в образовательном процессе дистанционных образовательных платформ, организации дистанционного обучения. По каждому предмету есть электронные рабочие тетради.

Вывод: качество библиотечно – информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса. Обеспечение учебниками 100%.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (дошкольные группы)

Целью методической работы в ОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры всех участников образовательного процесса, создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей.

В методическом кабинете представлены материалы, отражающие мастерство педагогов: материалы педагогических советов, экспериментальной деятельности; информация

Методическая работа с кадрами строится на мониторинге, с учетом запросов каждого педагога. Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

Наиболее эффективными формами организации методической работы в течении года являлись: педсовет, открытые просмотры, консультации, аттестация педагогов, работа творческих групп, смотры –конкурсы, творческие отчеты, самообразование.

Для повышения педагогического мастерства в группы, приобретается методическая литература и методические пособия по разным направлениям развития детей дошкольного возраста, а также были выписаны журналы по дошкольному воспитанию.

Весь библиотечный фонд ОУ включает в себя:

- Книги для воспитателей (методическая и справочная литература);
- Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия;
- Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;
- Книги совместного пользования.

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Игра», «Развитие речи», «Экологическое воспитание», «Музыкальное развитие», «Художественная литература», «Продуктивная деятельность», «Конструирование», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Познавательное развитие», «Справочная литература» (различные энциклопедии, справочники).

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные образовательной программой, по которой работает ОУ. Кроме того, в этот раздел входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

В ОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	- ООП ДО - «Инновационная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Дорофеевой Э.А., – М.: Мозаика-Синтез, 2020 + серия библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»
Программы	- «Цветные ладошки» В.А. Лыкова, 2015г. - «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина — М.: Просвещение, 2016 г.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение ОУ. В ОУ для проведения педагогических

советов, ННОД, утренников и других мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии.

4.3 Оценка качества материально-технической базы ОО.

Для реализации учебного плана в МОУ «Октябрьская основная общеобразовательная школа» созданы необходимые условия. В школе оборудованы учебные кабинеты по направлениям для преподавания физики, химии, биологии, географии, литературы, истории, математики, русского языка, иностранного языка, кабинеты для начальных классов.

В 2024 году на базе школы в сентябре открыт образовательный центр естественно – научной направленности «Точка роста».

Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального общего, основного общего образования.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 11 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотека, спортивная площадка для проведения занятий по легкой атлетике и игровым видам спорта. Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в Интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из учебных кабинетов и библиотеки. В школе используется контентная фильтрация для блокировки ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. 100% учебных кабинетов обеспечены персональным компьютером, мультимедийным проектором и выходом в интернет. 7 кабинетов из 11 укомплектованы интерактивными досками. Для организации уроков информатики имеются 5 ноутбуков, которые требуют замены с возможностью подключения к Интернет. Все учебные кабинеты, имеющие компьютерную технику, объединены в единую локальную сеть и подключены к сети Интернет.

Организована работа столовой. Имеется медицинский кабинет. В 2024 году не функционировал по причине отсутствия медицинского работника.

Для проведения уроков физической культуры и развития спорта имеются спортивный зал, спортивная площадка. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательной организации.

Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезд и вход на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство по школе осуществляется охранником ЧОП во время учебного процесса и ночным сторожем, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

Школа расположена в одном здании. Здание подключено к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Школьная мебель соответствует СанПин. Школьная столовая оборудована необходимой мебелью.

Финансирование школы осуществляется за счёт местного и областного бюджетов. В 2024 году учебно-материальная база пополнилась: 3 ноутбуками, 1 МФУ («Точка роста»), оборудованием и цифровыми лабораториями для кабинетов физики, химии и биологии образовательного центра естественно – научной направленности «Точка роста».

Обновлены лицензии программного обеспечения для рабочих мест.

В школе установлен узел учёта тепловой энергии.

Анализируя состояние материально – технической базы, можно сделать вывод о том, что она обеспечивает реализацию образовательного процесса, согласно требованиям ФГОС. Однако, следует отметить недостаточную обеспеченность компьютерами

обучающихся, недостаточную обеспеченность кабинетов МФУ, необходимость приобретения некоторых видов спортивного инвентаря, необходимость ремонта некоторых учебных кабинетов и рекреаций.

Приоритетными направлениями совершенствования материально – технической базы в ближайшей перспективе будут:

- Совершенствование парка компьютерной техники для обучающихся и учителей;
- Совершенствование базы спортивного инвентаря;
- Ремонт учебных кабинетов и рекреаций;
- Ремонт фасада здания школы

Вывод: материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая обязательный компонент, практические занятия с использованием персональных компьютеров. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно, соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации.

Оценка материально-технической базы образовательного учреждения (дошкольные группы).

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад, нежилое кирпичное здание, общей площадью кв.м 677,5 Этажность – 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	- групповые помещения - 3 - физкультурный зал - 1 - музыкальный зал - 1 - методический кабинет - 1 - кабинет старшего воспитателя - 1 - медицинский кабинет - 1 - изолятор – 1 - кладовая - 1 - пищеблок - 1 - прачечная - 1 - кастаньянская - 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	- компьютер — 3 - ноутбук- 9 - интернет – 1 - электронная почта - 1 - музыкальный центр — 1 - телевизор – 3 - проектор – 1 - экран – 1 - видеонаблюдение – 1

	- интерактивная доска – 3 E-mail: mdou14terpilici@mail.ru Сайт http://oktoosh.lo.eduru.ru/about
Сведения о медико-социальном обеспечении	Между ОУ и «Волосовской межрайонной больницы» заключен договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования и предоставлении в безвозмездное пользование нежилого помещения, оборудования и инвентаря для медицинского обслуживания (оказания медицинских услуг). «Волосовская межрайонная больница» безвозмездно использует помещения, оборудование и инвентарь для медицинского обслуживания (оказания медицинских услуг) воспитанникам муниципального общеобразовательного учреждения «Октябрьская ООШ». Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, изолятор, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. В ОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Ежегодно заключаются договора с поставщиками на основании электронных аукционов и договорами с единственным поставщиком. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает: - сбалансированность детского питания; - удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; - суточные нормы потребления продуктов. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно бракеражной комиссией. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.
Групповые помещения	Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, и обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В группах созданы Центры активностей, согласно возрастной категории воспитанников. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Каждая возрастная группа имеет отдельную спальню.

Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)	Физкультурный зал. Оснащение физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Физ. зал требует ремонта, т.к. нарушена целостность пола и требуется замена батарей отопления, освещения. Музыкальный зал. Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада и изменяется в соответствии с образовательными событиями. Муз. зал требует ремонта, т.к. нарушена целостность напольного покрытия. Так же необходим косметический ремонт и замена освещения.
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет	- физ. зал требует ремонта, т.к. нарушена целостность пола и требуется замена батарей отопления, освещения. - Муз. зал требует ремонта, т.к. нарушена целостность напольного покрытия. Так же необходим косметический ремонт и замена освещения. - требуется ремонт кровли, т.к. зимой возникали протечки; -требуется провести ремонт лестничных клеток из-за неприглядного внешнего вида и нарушения безопасности лестниц; - новое оборудование приобретается по мере поступления бюджетных средств; - ежегодно приобретается канцелярия для занятий. В 2024 году был проведен ремонт тамбуров в группе №1 и №3, заменены входные двери и отремонтирован туалет в группе №2 и ее спальне. Было заменено освещение во всех помещениях сада.
Состояние использование материально-технической базы	МОУ размещено на территории поселка. Имеет самостоятельный земельный участок 1386 м.², территория которого ограждена новым забором высотой 1,5 м. и частично вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована спортивными снарядами. Площадка имеет травяной покров, беговую дорожку, яму для прыжков в длину. Требуется оснащение спортивным оборудованием. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы тентовые навесы, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Также в каждой возрастной группе имеется выносное оборудование для игр детей

	во время прогулок. Теневые навесы требуют замены, т.к. становятся небезопасными для детей (нарушена целостность полов, металлические части ржавеют и т.д.) Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Каждая возрастная группа имеет свою отдельную спальню. В спальнях групп №2 и №3 имеются трехъярусные кровати. В остальных спальнях кровати обычные. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов в дошкольных группах разделены перегородками для мальчиков и девочек. Раздевалки оборудованы шкафчиками и скамейками. Приобретены сушильные шкафы для одежды.
Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности	Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: - пожарная безопасность; - антитеррористическая безопасность; -обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; - охрана труда. МОУ «Октябрьская ООШ» в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия, ежеквартально- плановая эвакуация детей с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Кроме того, имеется охранный сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения. Главной целью по охране труда в МОУ «Октябрьская ООШ» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда и обучения. - требуется замена всей АПС (основание – Акты ТО), а также замена всех камер уличного видеонаблюдения и одной камеры внутреннего видеонаблюдения.

Характеристика территории ДОУ

На территории ДОУ организовано 3 участка для прогулок детей, имеются огород и цветники. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки, 3 тентовых навеса (требуют замены).

В детском саду имеется спортивная площадка, которая оснащена спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ и ПДД, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры; анализ заболеваемости; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; лечебно-профилактические мероприятия; закаливающие мероприятия.

Выводы: Материально - техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ. В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

5. Оценка функционирования ВСОКО

В МОУ «Октябрьская ООШ» функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. За последние 3 года прослеживается **положительная динамика** материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (педагогическому стажу, повышению квалификации), информационно-образовательных ресурсов, комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

По результатам НОК УООД, прошедшей в 2022 году, степень удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности составила 86,7%.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетенции использования различных педагогических технологий и техник.

Отслеживаются следующие информационные потоки:

- По родителям (социальный паспорт класса, школы – сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, состоит ли семья на учёте ДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);
- По обучающимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, многодетных, малообеспеченных семей, детей, состоящих на учёте в ПДН, состоящих на внутришкольном учёте, состояние здоровья);
- По использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- По профессиональному росту педагога.

В МОУ «Октябрьская ООШ» проводится мониторинг качества результатов образования.

Отслеживаются информационные потоки:

- По успеваемости качеству обучения (результаты по триместрам, годам, уровням образования, классам, предметам);
- По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения).
- По иным достижениям обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Потоки информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителем директора по учебно-воспитательной работе, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены условиями осуществления образовательной деятельности в Школе - 94 процента, количество обучающихся, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности - 91 процент.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, внутришкольного контроля. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при директоре, совещания при заместителе директора, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной и отрицательной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

В течение 2024 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть,

год).

6. Диагностика предметной обученности. Проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом на текущий учебный год.

7. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).

8. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.

9. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в различных играх, конкурсах, олимпиадах и т.п.

10. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9-х класса при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

11. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

В 2024 году наблюдалось повышение образовательных результатов, повышение качества на 10%. Причинами прогресса является изменение контингента обучающихся, эффективная работа учителей и администрации школы по данному направлению.

Вывод: при самообследовании установлено, что в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая позволяет оценить условия организации образовательного процесса, уровень качества образования, степень удовлетворенности качеством образования обучающихся и родителей (законных представителей). Анализ образовательных результатов за 2024 год показывает, что цель модернизации ВСОКО, поставленная в 2023 году (повышение эффективности её функционирования) достигнута.

Оценка ВСОКО (дошкольные группы)

Работа по внутренней системе оценки качества образования Учреждения осуществляется в соответствии со следующими локальными нормативными актами:

- положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МОУ «Октябрьская ООШ», утверждено приказом 05.10.2020г. №51;
- программа производственного контроля;
- ежемесячные приказы, распоряжения.

В МОУ функционируют следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО. – Проводится 2 раза в год.

- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;

– внешняя оценка ОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

Во всех группах Учреждения наблюдается значительная положительная динамика по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года, кроме образовательной области «Речевое развитие». Высокий результат в работе с воспитанниками, достигнут благодаря использованию проектного метода и ИКТ. На Педагогическом совете в мае 2024 года рассмотрены результаты освоения программ и решено продолжать повышать уровень развития воспитанников в области речевого развития, используя современные образовательные технологии.

Регулярно проводится опрос родителей, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

2022г.	2023. г	2024г.
96%	96%	96%

Вывод: Работа по внутренней системе оценки качества образования Учреждения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами. Анализ результатов обучения в первых классах МОУ Октябрьской ООШ, выпускников Учреждения, показывает отсутствие неуспевающих учеников, что говорит о преемственности программ Учреждения и начальной школы и высоком уровне подготовки дошкольников к школьному обучению. Ежегодный опрос родителей показывает высокую оценку деятельности ОО.

Заключение

Анализ жизнедеятельности ОО за 2024 год позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации;
- Действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, технического персонала школы;
- В школе прошла модернизацию материально – техническая база, необходимая для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжить получать образование в общеобразовательных организациях и образовательных организациях среднего профессионального образования;
- Использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

МОУ «Октябрьская основная общеобразовательная школа» предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2025 году школа продолжит работать по теме «Повышение качества образования и объективности оценивания образовательных результатов, обучающихся на основе совершенствования педагогических технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе в условиях обновленных ФГОС».

Цель деятельности школы:

Повышение качества образования и объективности оценивания образовательных результатов, обучающихся через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов для успешной реализации образовательных программ, развития и воспитания личности.

На основании анализа работы школы за 2024 год определены следующие приоритетные направления деятельности школы на 2025 год:

- Повышение качества образования на основе совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, использования современных образовательных технологий, обновленной материально-технической базе;
- Улучшение МТБ, библиотечно – информационного сопровождения образовательного процесса;
- Совершенствование условий осуществления образовательной деятельности;
- Совершенствование системы работы со слабоуспевающими и способными обучающимися, расширение системы наставничества;
- Усиление взаимодействия семьи и школы;
- Усиление работы по подготовке и участию обучающихся в муниципальном и региональном этапах ВСоШ.

На основании вышеизложенного необходимо продолжить решение задач на 2025 год:

- Совершенствовать работу, направленную на развитие индивидуальных способностей обучающихся при подготовке к предметным олимпиадам;
- Продолжить работу по повышению качества образования через выстраивание системы индивидуальной работы с обучающимися (как со слабоуспевающими, так и со способными), системы наставничества;
- Продолжить реализацию программ сетевого взаимодействия со школой – партнером, учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов, их социализацию;
- Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики, привлечению в ОО молодых специалистов, специалистов узкого профиля (психолог, дефектолог, логопед);
- Продолжить работу по совершенствованию условий осуществления образовательной деятельности;
- Продолжить работу по повышению эффективности организации мероприятий по обучению функциональной и финансовой грамотности обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации (дошкольные группы).

На основании анализа показателей деятельности ОО можно сделать вывод, что требования ФГОС ДО в образовательной организации выполняются в полном объеме.

Цели и задачи, поставленные перед коллективом ОО на 2024 год реализованы полностью. Педагоги осуществляют построение образовательного процесса в соответствии с нормативными документами, регулирующими деятельность ОО, на основе возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, поддерживая инициативу детей в различных видах деятельности, осуществляя взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и другими организациями.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в рамках педагогической диагностики, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики учтены при планировании образовательной деятельности на 2025 год.

Педагогический состав работников ОУ обладает необходимой квалификацией и профессиональными компетенциями для осуществления образовательного процесса. Административно-хозяйственный состав создает условия для развития и образования детей дошкольного возраста, способствует профессиональному развитию педагогических работников. Созданные в ОО учебно-методическое обеспечение и материально-техническая база обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, способствуют развитию игровой, познавательно-исследовательской и творческой активности обучающихся.

Администрации и педагогическому коллективу ОО в 2025 году предстоят следующие мероприятия:

- обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды всех групп, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;

- повышение квалификации;

Результаты оценки качества образовательной деятельности будут учтены при организации работы ОО в 2025 году, администрация продолжит деятельность по улучшению материально технического оснащения образовательной организации.

ОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования ОО и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ОО за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в ОО, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению.

Приведенные данные показывают, что ежегодно увеличивается кол-во воспитанников, участвующих в различных конкурсах, это говорит о повышении интереса детей и родителей к художественно-эстетическому направлению

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении

штатное расписание имеет открытые вакансии по должности физкультурный и музыкальный руководитель, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ОУ работает коллектив профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
- уровень готовности выпускников к обучению в школе – средний.

По итогам работы ОУ за 2024 год определены следующие приоритетные направления деятельности:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую и высшую квалификационную категорию
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ОУ
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

к Отчету о результатах самообследования за 2024 год

Показатели деятельности

Муниципального общеобразовательного учреждения «Октябрьская основная общеобразовательная школа»

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

(основание: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию")

№п/п	Показатели	2022	2023	2024	+/-	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность					
1.1.	Общая численность обучающихся	103	109	111	+2	человек
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	57	58	58	+0	
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	46	51	53	+2	
1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,9	28	26	-2	балл
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10	13	11	-2	балл
1.7.	Численность/удельный вес выпускников 9 класса получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	0/0	0/0	0/0	0/0	Человек/%
1.8.	Численность/удельный вес выпускников 9 класса получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	0/0	0/0	0/0	0/0	Человек/%
1.9.	Численность/удельный вес выпускников 9 класса не получивших аттестата об основном общем образовании.	0/0	0/0	1/10	+1/10	Человек/%
1.10.	Численность/удельный вес выпускников 9 класса не получивших аттестата об основном общем образовании особого образца	0/0	0/0	0/0	0/0	Человек/%
1.11.	Численность/удельный вес обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	103/98	105/109	107/111	+2/3	Человек/%
1.12.	Численность/удельный вес	10	7/8	12/11	+5/+3	Человек/%

	обучающихся - победителей и призёров, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах					
1.12.1.	Региональный уровень	1/1	0/0	0/0	+0/+0	Человек/%
1.12.2.	Федеральный уровень	0/0	0/0	0/0	0/0	Человек/%
1.13.	Численность/удельный вес обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения,	103	109/100	111/111	+2/+2	Человек/%
1.14.	Численность/удельный вес обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	10	14/15	9/8	-5/-7	Человек/%
1.15.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12	11	12	+1	Человек/%
1.16.	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование	10/84	9	9/75	0/-8	Человек /%
1.17.	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	10/84	9	9/75	0/-8	Человек /%
1.18.	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0	2/18	3/25	+1/+8	Человек /%
1.19	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	2/16	2/22	3/25	+1/+3	Человек /%
1.20.	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	0/0	0/0	0/0	0/0	Человек /%
1.20.1	высшее	0/0	0/0	0/0	0/0	Человек /%
1.20.2.	первая	0/0	1/1	0/0	0/0	Человек /%
1.21	Численность/удельный вес педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:					
1.21.1	до 5 лет	1/8	0/0	1/8	+1/+8	
1.21.2	Свыше 30 лет	2/16	2/16	3/25	+1/+9	Человек /%
1.22.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/17	1/11	2/17	+1/+6	Человек /%

1.23	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/25	3/25	4/33	+1/+8	Человек /%
1.24.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100	11/100	12/100	+1/+0	Человек /%
1.25.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100	1/100	0/0	0/0	Человек /%
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9/0,1	9/0,1	12/0.1	+3/0	
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18	18	18	0/0	
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	-	
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	-	
2.4.1.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да	да	да	-	
2.4.2.	переносных компьютеров с медиатекой	да	да	да	-	
2.4.3.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	-	
2.5.	численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	103/100	109/100	111/100	+2/0	Человек /%

	общей численности обучающихся					
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,0	3,0	3,0	0/0	

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию (дошкольные группы)**

№	Показатели	2022	2023	2024	+/-	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность					человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	56	50	54	-	человек
1.1.1	В режиме полного дня	56	50	54	-	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)					
1.1.3	В семейной дошкольной группе					
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации					
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14	11	14	-	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	42	39	40	-	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:					
1.4.1	В режиме полного дня	56/100	50/100	54/100	-	человек/ %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)					
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0		
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0	-	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом					

	развитии					
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0	-	
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,5	1,82	1,2	-	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5/100	5/100	5/100	+	человек/%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/80	4/80	4/80	+	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/80	4/80	4/80	+	/ %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/20	1/20	1/20	+	/ %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/20	1/20	1/20	+	/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/80	5/100	5/100	-	/ %
1.8.1	Высшая	0	0			человек
1.8.2	Первая	4/80	5/100	5/100	-	человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					/ %

1.9.1	До 5 лет	1/20	1/20	1/20	+	человек
1.9.2	Свыше 30 лет	0	0		+	человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/20	1/20	1/20	+	/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/20	1/20	1/20	+	/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100	5/100	5/100	+	/ %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100	5/100	5/100	+	/ %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5/56	5/50	5/54	-	/ %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет	-	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет	-	да/нет

1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет	-	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет	-	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет	-	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет	-	да/нет
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	160 кв.м	160 кв.м	160 кв.м		м.кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	134 кв.м	134 кв.м	134 кв.м		м.кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	+	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да	+	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	+	да/нет